



2012-2013

# Ecole Yenzi Schoolgids

*Nederlandse Taal en Cultuur*



# Ecole Yenzi

Faillte!

Welcome!

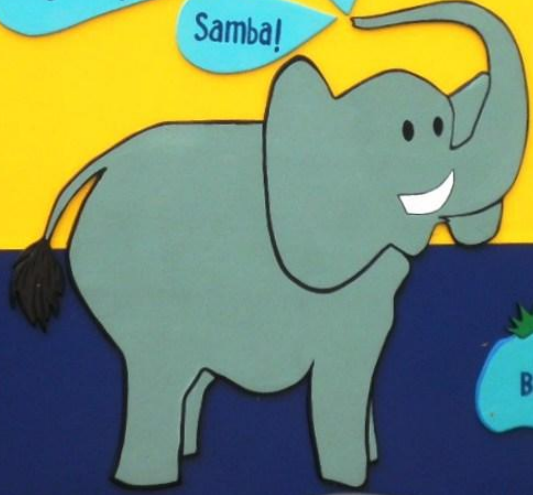
Selamat datang!

Ekaabò

Welkom!

Swagatam!

Samba!



Bienvenue!

## Inhoud

Inleiding	4
1. De school: wie, wat waar	5
2. Waar de school voor staat	5
3. Onderwijs	10
4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	14
5. Leerkrachten	17
6. Ouders	18
7. Kwaliteitszorg	21
8. Resultaten van het onderwijs	23
9. Praktische zaken	24
10. Namen en adressen	25



## Inleiding

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze NTC school. De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat wij u te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze NTC school een goede keuze is. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over de manier van werken en de behaalde resultaten. Uiteraard bevat deze schoolgids ook veel praktische informatie.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. Dit is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. U bent welkom om het schoolplan eens in te kijken.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, horen wij graag wat u van onze schoolgids en de inhoud vindt. Zo kunnen we samen werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Deze schoolgids is vastgesteld door de NTC coördinator/leerkracht en het schoolbestuur.

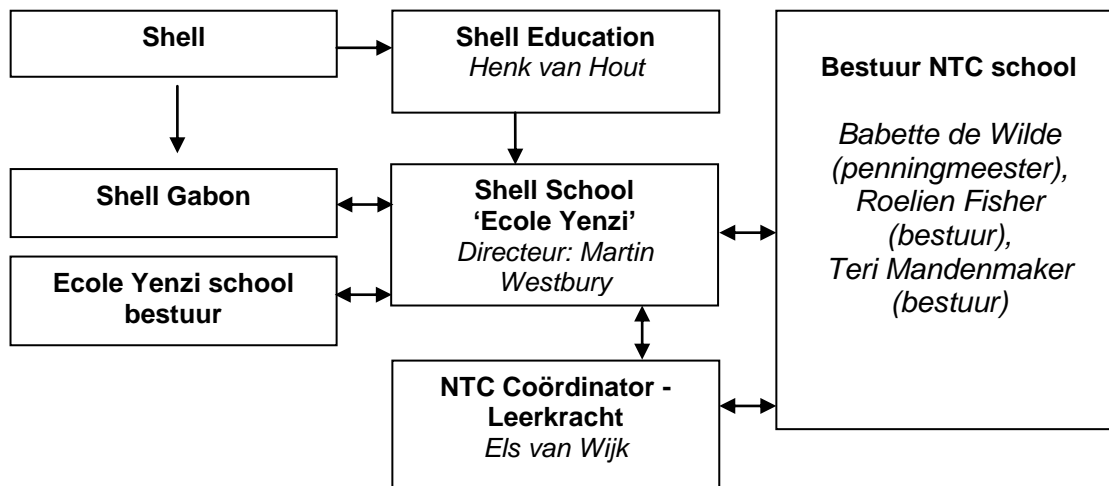


## 1. De school: wie, wat, waar

### 1.1 Contactgegevens

- Naam: Ecole Yenzi, NTC afdeling
- e-mail: [E.vanwijk@shell.com](mailto:E.vanwijk@shell.com)
- website: [www.ecoleyenzi.yolasite.com](http://www.ecoleyenzi.yolasite.com)
- Postadres: Ecole Yenzi, Shell school (PSC), Postbus 245, 2501CE Den Haag, Nederland
- Locatieadres: Yenzi, Shell camp, Gamba 48, Gabon
- Contactpersoon: Els van Wijk, tel. +241 01 55 XXXX (één van de volgende toestelnummers: 9451, 9457, 9104 - op lokatie). Deze toestelnummers zijn vanuit Nederland te bereiken via Vsat nummer 020-7940844 (tijdens on-onderbroken toon toestelnummer intoetsen)

### 1.2 Schoolorganigram



De NTC-leslocatie van Ecole Yenzi is de enige mogelijkheid voor het volgen van Nederlands onderwijs in Gamba/Gabon.

## 2. Waar de school voor staat

### 2.1 Missie

De Ecole Yenzi NTC school staat voor:

- Het op leren gericht onderwijzen van Nederlandse taal en cultuur aan 4 tot 12 jarige kinderen.

- Het zorgen voor een goede opvang van de kinderen die van andere scholen uit Nederland en buiten Nederland komen en voor een goede overdracht van kinderen, die naar andere scholen in Nederland en buiten Nederland gaan. Dit laatste geldt ook voor het aansluitend voortgezet onderwijs.
- Het zorgen voor een vriendelijk en veilig klimaat op school met duidelijke afspraken en regelmaat.
- Het met elkaar omgaan op basis van gelijkwaardigheid en respect.
- Het zorgen voor een goede en open communicatie tussen alle betrokkenen.

## 2.2 Visie

De Ecole Yenzi NTC school bestaat omdat Nederlandse families het belangrijk vinden dat hun kinderen tijdens hun langdurig verblijf in het buitenland alle aspecten van de Nederlandse taal en over de Nederlandse cultuur leren en beleven zodat zij later op een prettige manier naar in Nederland kunnen terugkeren.

In de komende schooljaren zal en wil de NTC school in zijn huidige vorm aanwezig blijven binnen Ecole Yenzi. Het doel is om de organisatie van de NTC school zo in te richten dat de leerlingen optimaal de Nederlandse taal en cultuur kunnen leren en zonder taalachterstand, op elk moment, kunnen instromen in het Nederlands onderwijs in Nederland.

## 2.3 Achtergronden / Uitgangspunten

Tijdens het schooljaar 2007/8 heeft Shell Gabon, in samenspraak met Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB), Fieldwork en de leerkrachten van de Nederlandse stroom van Ecole Yenzi, besloten om ingaande schooljaar 2008/9 de Nederlandse en Engelse stroom samen te voegen tot een Internationale Stroom. Voor de Nederlandstalige leerlingen werd vanaf 2008/9 de mogelijkheid van NTC-onderwijs (Nederlandse Taal en Cultuur) geboden. Het schooljaar 2008/9 was een transitiejaar en de Nederlandstalige leerlingen konden in dat schooljaar, naast de NTC-lessen, ook het vak rekenen en wiskunde in het Nederlands te volgen.

In het schooljaar 2011-2012 is de 'International Stream' van Ecole Yenzi benoemd tot een 'IPC Mastering' school. Dit houdt o.a. in dat Ecole Yenzi staat voor 'Het internationaal kunnen denken' (International mindedness) en het bereiken van de persoonlijke leerdoelen.

Dit geldt ook voor de NTC School. Met 'internationaal kunnen denken' wordt bedoeld: het begrijpen van de manieren waarop wij van elkaar verschillen en hetzelfde zijn.

Er wordt gestreefd naar het bereiken van een goed doorzettingsvermogen, goed kunnen communiceren, aanpassingsvermogen, samen kunnen werken, informatie weten te vinden en te gebruiken, het goed kunnen nadenken, respect hebben voor je leefomgeving en een goede moraliteit.

## 2.4 NTC richtingen

Binnen het NTC onderwijs bestaan drie richtingen. De Ecole Yenzi NTC school biedt de eerste twee NTC-Richtingen aan. Richting 3 leerlingen worden niet toegelaten

**NTC-Richting 1:** *Is gericht op directe aansluiting bij het onderwijs in Nederland en moet een terugkeer in Nederlands onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie, daarnaast spreken zij de dagschooltaal en eventueel de taal van het land. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.*

**NTC-Richting 2:** *Doel is het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met een van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis wel Nederlands spreken, maar over het algemeen zal in het gezin een andere taal dominant zijn. De nadruk in het NTC-onderwijs zal in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.*

**NTC-Richting 3:** *Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen.*

Richting 1 en richting 2 leerlingen volgen dit jaar hetzelfde lesprogramma. Omdat de groepen zo klein zijn, is het mogelijk, indien nodig, extra individuele hulp aan de richting 2 leerlingen te geven zodat ze de zelfde leerstof kunnen verwerken als de richting 1 leerlingen. De leerkracht differentieert meestal door het geven van meer of minder verwerkingsstof. Er wordt zelfstandig en samengewerkt tijdens de lessen.

## 2.5 Aannamebeleid

Alle NTC richting 1 en richting 2 kinderen van Nederlandstalige expatriates die werkzaam zijn voor Shell Gabon worden zonder voorbehoud toegelaten tot de NTC-afdeling van Ecole Yenzi.

De personeelsafdeling van Shell tracht de school zo vroeg mogelijk van de komst van nieuwe leerlingen op de hoogte te stellen. Een kind van een contractor kan worden toegelaten, wanneer er voldoende plaats is.

De ouders melden het kind aan bij het hoofd van Ecole Yenzi. Het schoolhoofd informeert de ouders en nieuwe leerling(en) over de NTC-school en stelt de NTC-leerkracht voor. Deze leerkracht informeert de ouders over het gebeuren in de NTC-groepen.

Bij aanmelding (via het NTC-aanmeldingsformulier) verstrekken de ouders aan de school ook het leerlingdossier dat ze bij vertrek van de vorige school ontvangen hebben.

In het leerlingdossier van de vorige school bevindt zich:

- het onderwijskundig rapport
- recente toetsgegevens van het Leerlingvolgsysteem
- het schoolrapport
- bewijs van uitschrijving
- een eventueel handelingsplan

Bij de intake van nieuwe leerlingen wordt bepaald of de leerling in richting 1 of richting 2 geplaatst zal worden.

Voor leerlingen met speciale zorgbehoeften zijn geen faciliteiten beschikbaar.

## **2.6 Thuis en huiswerk**

Van de ouders wordt verwacht dat er thuis in ieder geval gedeeltelijk in het Nederlands gesproken wordt en dat er aandacht besteed wordt aan het huiswerk. Kinderen die thuis veel Nederlands praten, vertonen in het algemeen betere leerresultaten dan de kinderen die thuis weinig of geen Nederlands spreken.

Nederlandse boeken voorlezen aan kinderen stimuleert de taalontwikkeling. Kinderen zelf in het Nederlands boeken laten lezen, bevordert niet alleen het technisch lezen maar ook het begrijpend lezen, de woordenschat en de spelling!

In de NTC bibliotheek naast het NTC lokaal, zijn veel leuke boeken te leen.

Wanneer de kinderen thuis met Nederlandse vriendjes spelen, stimuleer ze dan om met elkaar in het Nederlands te praten.

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen, meer of minder huiswerk. Dit omvat:

- een kleine hoeveelheid extra oefenstof om eventuele hiaten aan te vullen;
- het lezen van boeken en het schrijven van een samenvatting van dit boek;
- het begrijpend leesprogramma 'Nieuwsbegrip'.

Ook krijgen leerlingen vanaf groep 4 gedurende het schooljaar de taak om een boekenbeurt, spreekbeurt en/of een presentatie voor te bereiden.

Daarnaast kunnen leerlingen huiswerk krijgen indien zij een bepaald leerstofonderdeel nog niet voldoende beheersen en dit ook thuis extra oefening nodig heeft.

Het wordt zeer op prijs gesteld als ouders hun kind stimuleren bij het maken van hun huiswerk. Neem het NTC huiswerk altijd even samen door met uw kind(eren). Uw aandacht motiveert!

Mocht u nog vragen hebben over de inhoud van het huiswerk of de manieren waarop deze hulp gegeven kan worden, dan kunt u altijd bij de leerkracht terecht.

Ouders kunnen helpen met huiswerk :

- laat het kind niet te lang bezig zijn, spelen is erg belangrijk;
- laat het kind in eerste instantie zelf werken en bied pas later hulp;

- neem na afloop het werk even door;
- let ook op de verzorging van het gemaakte werk;
- let op goed schrijfmateriaal en een goede schrijfhouding;
- maak indien nodig een afspraak over het tijdstip waarop het huiswerk gemaakt wordt;
- zorg voor een rustige omgeving.

Het is goed om regelmatig eens op de website van de Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) te kijken. Hier vindt u waarschijnlijk voor u interessante onderwerpen m.b.t. het NTC onderwijs.

## 2.7 Wat u kunt verwachten

Ouders kunnen van de NTC school verwachten:

- dat de vorderingen van leerlingen worden gevolgd en vastgelegd d.m.v. het Cito LOVS (leerlingvolgsysteem). Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde onderwijsonderdelen worden de leerlingen getoetst. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het systeem. De leerkracht bekijkt deze gegevens en gaat voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerlingendossier, de map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. De leerlingenmap is toegankelijk voor alle betrokkenen. De map wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele overgang naar een andere school geeft deze map de nieuwe school een goed beeld van het kind;
- dat de communicatie tussen alle betrokken goed verloopt;
- dat er een open en eerlijke sfeer heerst in de school;
- dat er niet met verouderd materiaal gewerkt wordt;
- dat de missie en visie van de NTC school niet uit het oog verloren wordt;
- dat er een goede relatie wordt onderhouden met de leerkrachten van de International Stream van Ecole Yenzi.

## 2.8 Absentiebeleid

Ouders moeten een leerling die ziek is zo spoedig mogelijk afmelden voor de NTC les. Dit kan telefonisch (telefoon nummers: 9104, 9457 of 9451) maar ook via een briefje of mondeling. De afmelding van leerlingen wordt bijgehouden. In het schoolrapport wordt de afmelding dagen vermeld.

De consequentie van veel schoolverzuim en het veelvuldig te laat komen, is dat de leerling een achterstand zal oplopen binnen het leerprogramma. Er is binnen het NTC programma maar beperkt ruimte voor het inhalen van lesstof.

Speciaal verlof moet worden aangevraagd bij de algemeen directeur van Ecole Yenzi.

Bij afwezigheid van de NTC-leerkracht zal er door de algemeen directeur van Ecole Yenzi, Martin Westbury, binnen de Shell gemeenschap naar vervanging gezocht moeten worden.

### **3. Onderwijs**

#### **3.1. NTC-onderwijs**

Onze NTC school streeft naar 140 uren NTC les per schooljaar. De lestijden vallen gedeeltelijk binnen de schooltijd van de dagschool en gedeeltelijk erbuiten.

Er bestaat een goede samenwerking met de internationale en de Franse afdeling van de school. De NTC- school onderhoudt indien nodig contacten met andere Shell-scholen en Inspectie. De algemeen directeur van Ecole Yenzi heeft regelmatig contact met de onderwijskundig adviseur van Shell en de NTC leerkracht heeft regelmatig contact met Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB).

Nederlandse scholen in het buitenland worden door Stichting NOB op allerlei gebieden bijgestaan. Er is een 'Shell Service Desk' binnen de stichting die allerlei vragen van ouders beantwoorden kan. Ook Stichting NOB biedt de mogelijkheid tot individueel onderzoek van een kind. De Stichting NOB zorgt ook voor de overdracht en interpretatie van relevante informatie van het Ministerie van Onderwijs en staat de school bij met het samenstellen van de noodzakelijke schooldocumenten. Tevens verzorgt de Stichting NOB in samenwerking met de directie van de school de rekrutering van de Nederlandse leerkrachten.

#### **3.2 Organisatie van het onderwijs**

In samenwerking met de dagschool vallen NTC lessen samen met de tweede taallessen van de dagschool. Hierdoor hebben de kinderen ook NTC lessen onder hun gewone schooltijd. Het cultuuronderwijs krijgt minder aandacht dan het taalonderwijs. Gemiddeld zullen de leerlingen een half uur per week aan de Nederlandse cultuur besteden.

Op onze NTC school wordt les gegeven aan kinderen van groep 1 tot en met 8 van het primair onderwijs. In het primair onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen onderbouw (groep 0 t/m 3), middenbouw (groep 4 t/m 6) en bovenbouw (groep 7 en 8). Het NTC onderwijs wordt als volgt gegeven:

Groep 1 tot en met 8: gemiddeld vier uur per week, waarvan twee uur buiten schooltijd valt.

Er zijn momenteel geen leerlingen in groep 1, groep 6 en groep 8. Mochten er wel leerlingen in groep 8 aanwezig zijn, dan wordt de overgang van primair naar voortgezet onderwijs zo goed mogelijk

verzorgd in samenwerking met de leerkracht en de ouders. In groep 7 krijgen de leerlingen de Cito entreetoets en in groep 8 wordt de Cito eindtoets basisonderwijs officieel afgenomen.

### 3.3 Groepsgrootte / Groepsindeling

Het schooljaar 2012-2013 zal van start gaan met 14 leerlingen

Groep	Aantal leerlingen
2	3
3	4
4	2
5	3
7	2

In de NTC school werken we met combinatiegroepen. Op dit moment hebben we twee NTC groepen, te weten een combinatiegroep 2/3 en een combinatiegroep 4/5/7.

Het werken met combinatiegroepen heeft als voordeel dat kinderen veel in aanraking komen met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. In de klas werken de kinderen vaak zelfstandig of in kleine groepjes. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen. De materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen kinderen.

De methode gebonden leerstof zal aangeboden worden per leerjaargroep maar er zullen ook groepsactiviteiten (zoals bijv. het bespreken van gebeurtenissen, spelletjes, voorlezen of naar een dvd kijken) binnen de gehele combinatiegroep plaatsvinden.

Een NTC les aan een combinatie groep zal meestal gezamenlijk beginnen en eindigen. Instructie wordt gegeven door de leerkracht aan een jaargroep terwijl de andere jaargroep(en) zelfstandig werkt/werken. Omdat in de jaargroepen weinig kinderen zitten, is de instructie bijna individueel te noemen.

Dit schooljaar (2012-2013) zal er gebruik gemaakt gaan worden van vrijwilligers. De vrijwilligers zullen helpen bij het lezen en instructieverwerking in groep 2/3 en 4/5/7.

### 3.4 Onderwijsaanbod en methoden

#### 3.4.1 Taalonderwijs 2012/2013

In groep 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Aan de hand van thema's komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. In het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat.

Daarnaast is er veel aandacht voor het samen spelen en spreken en expressie. Er wordt gebruik gemaakt van kleuter ontwikkelingsmateriaal en materiaal van de methode Schatkist.

We beginnen in groep 2 met de eerste thema's van de Leessleutel voor groep 3. Uit ervaring blijkt dit goed te werken en krijgen de leerlingen geen achterstand in groep 3.

Omdat de groep 2 leerlingen in de internationale dagschool beginnen met het lezen en schrijven in het Engels, hebben ze een voorsprong zodat we met de eerste thema's van de Taalmethode De Leessleutel van groep 3 kunnen beginnen. In de twee voorgaande jaren werden de eerste 6 thema's behandeld. Dit willen we indien mogelijk dit jaar ook weer bereiken.

Voor cultuurlesjes gebruiken we in groep 2/3 NederLand in Zicht voor de onderbouw.

In groep 2 wordt tijd besteed aan veel afwisselende taalactiviteiten zoals o.a. vertellen, kijken in prentenboeken en tijdschriften, luisteren naar voorleesverhalen en gedichtjes, liedjes zingen en verschillende woordspelletjes. Op deze manier wordt er ook veel aandacht besteed aan de woordenschatontwikkeling en luisteren en spreken van de kinderen.

Omdat groep 2 gecombineerd werkt met groep 3 wordt er veel aandacht besteed aan het doelgericht en zelfstandig werken. Het spelen en werken zal moeten samengaan.

Het taalprogramma in groep 3 komt uit de methode de Leessleutel. Hier zijn we het hele jaar intensief mee bezig en de ervaring leert dat we het jaar kunnen eindigen met thema 12.

Alle taal-leerlijnen (Spreken en luisteren, Woordenschat, Technisch lezen, Begrijpend lezen, Taalbeschouwing, Stellen en Spelling) worden in groep 3 t/m 8 gevolgd. We streven naar het bereiken van de Nederlandse kerndoelen voor Primair onderwijs en maken hiervoor gebruik van de methode De Leessleutel (in groep 3) en Taaljournaal (in groep 4 t/m 8). Elke les verwerken de kinderen stof uit deze methoden.

Er wordt gebruik gemaakt van wat de kinderen al geleerd hebben op de dagschool. Bijvoorbeeld het technisch schrijven en het leren van stelregels hebben in onze NTC lessen weinig aandacht nodig omdat dit al op de dagschool veel aandacht krijgt. Maar woordenschat en spelling krijgen juist veel aandacht.

In de afgelopen twee jaren is gebleken dat de NTC leerlingen goed zelfstandig kunnen werken. Methoden gebonden toetsen en Cito toetsen worden met regelmaat elk schooljaar afgenomen om op de hoogte te blijven in hoeverre de leerlingen de NTC leerstof beheersen en of gestelde doelen bereikt zijn.

De school is in het bezit van een groot aantal leesboeken die gebruikt worden voor verschillende leesvormen zoals bijv. technisch lezen, vrij lezen, informatief lezen en begrijpend lezen. Ook biedt de NTC bibliotheek een grote verscheidenheid aan boeken.

Ons NTC onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat kinderen bij terugkeer naar Nederland, zo veel als mogelijk, aansluiting vinden in het Nederlandse onderwijs. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de

deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Deze doelstellingen zijn te vinden in het boekje "Kerndoelen Primair Onderwijs".

### Richting 1 en 2 basisonderwijs

<b>Groepen 1 en 2</b>	
<b>Leerlijn</b>	<b>Lesprogramma</b>
Spreken en luisteren	Schatkist en de Leessleutel
Woordenschat	Schatkist en de Leessleutel
Beginnende geletterdheid	Schatkist en de Leessleutel
Cultuur	NederLand in Zicht voor de onderbouw

### Richting 1 en 2 basisonderwijs

<b>Groep 3</b>	
<b>Leerlijn</b>	<b>Lesprogramma</b>
Spreken en luisteren	De Leessleutel
Woordenschat	De Leessleutel
Technisch lezen	De Leessleutel
Begrijpend lezen	De Leessleutel
Stellen	De Leessleutel
Spelling	De Leessleutel
Taalbeschouwing	De Leessleutel
Cultuur	NederLand in Zicht voor de onderbouw

### Richting 1 en 2 basisonderwijs

<b>Groepen 4 t/m 8</b>	
<b>Leerlijn</b>	<b>Lesprogramma</b>
Spreken en luisteren	Taaljournaal
Woordenschat	Taaljournaal
Technisch lezen	Een keuze uit boeken aanwezig in de klas
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Stellen	Taaljournaal
Spelling	Taaljournaal
Grammatica	Taaljournaal
Taalbeschouwing	Taaljournaal
Cultuur	NederLand in Zicht voor de midden en bovenbouw

### **3.4.2 Cultuuronderwijs**

Onderwijs in Nederlandse cultuur beoogt het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. Onderwijs in Nederlandse cultuur wordt gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

De NTC school werkt met de methode NederLand in Zicht. In de praktijk wordt er in de onderbouw meer gebruik van gemaakt dan in de midden- en bovenbouw.

De leerkracht maakt de cultuurlessen ook zelf n.a.v. informatie van de leerlingen zelf (denk aan vakantie-verhalen, eigen Nederland ervaringen, informatie over een bepaalde Nederlandse stad waar opa en oma wonen). Het onderwerp of thema van het wekelijkse Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) biedt de leerkracht ook culturele leerstof.

Er worden atlassen (De Grote Kluitman kinderatlas van Nederland) gebruikt om per provincie typische Nederlandse thema's te bespreken zoals tradities en gewoontes, landschappen, bijzondere attracties, energievoorzieningen, bijzondere personen, geschiedkundige voorvallen en plaatstelijke eetgewoontes.

Vanaf groep 4 wordt er ook aandacht besteed aan geschiedkundige en kunstzinnig Nederland. Er wordt veel gebruik gemaakt van de boeken van Arend van Dam & Alex de Wolf: 'Een hele kunst' (voor kunstzinnig Nederlandse onderwerpen), 'Lang geleden' (voor geschiedkundige Nederlandse onderwerpen) en 'Overal en Nergens' (voor onderwerpen uit bepaalde streken in Nederland).

Ook de DVD serie 'Nederland van boven' wordt gebruikt om de kennis van en het gevoel voor de Nederlandse cultuur, vergroten zodat de band met Nederland blijft bestaan.

De in de NTC klas aanwezige Nederlandse spelletjes bevorderen eveneens voor een verbreding van de cultuurkennis op een voor de leerlingen leuke manier.

De Nederlandse gemeenschap organiseert verschillende evenementen zoals "Dutch Night", n.a.v. Koninginnedag een kinderfeest en een vrijmarkt en een uitgebreid Sinterklaasfeest. Deze evenementen staan los van het NTC onderwijs maar de leerkracht wordt meestal wel bij deze activiteiten betrokken.

## **4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school**

### **4.1 Leerlingvolgsysteem**

Om de vorderingen van leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd 'leerlingvolgsysteem'. Op vaste tijden worden de leerlingen getoetst. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in een systeem. De leerkracht bekijkt deze gegevens en gaat voor elk kind na of hij of zij de leerdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerling dossier, de map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerling besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. Samen met de leerkracht kunnen de ouders ook de leerlingenmap inzien. De map wordt niet alleen gebruikt om de

ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele overgang naar een andere school geeft deze map de nieuwe school een goed beeld van het kind. De toetsuitslagen staan ook in het school rapport dat mee gaat naar nieuwe school van het kind.

De Cito toetsen zijn methodeonafhankelijke toetsen. Naast de Cito toetsen zijn er ook methodegebonden toetsen.

De methoden de Leessleutel en Taaljournaal bieden met regelmaat toetsen aan om te kunnen nagaan of de leerstof beheerst wordt.

De toetsen van Taaljournaal toetsen vooral spelling en woordenschat maar daarnaast ook taalbeschouwing en grammatica. Er wordt gebruik gemaakt van speciale toetsboeken en toetswerkbladen.

Taaljournaal geeft een taaltoets na elke twee weken en een spellingtoets na elke 3 weken. Drie keer per jaar is er een extra spellingtoets, de beoordelingstoets.

De Leessleutel geeft na elk behandelde thema een toets die staat in een speciaal toetsboekje. Zo wordt al gauw duidelijk of de behandelde leerstof van het thema beheerst wordt of niet. Het afname tijdstip van de Leessleutel thematoetsen zijn afhankelijk van de tijd die nodig is om een thema te behandelen.

De Leessleutel methode biedt ook een toetssupplement met een algemene lettertoets , een algemene woordtoets en een algemeen woorddictee. Deze toetsen worden afgenomen wanneer de leerkracht dit nodig acht.

Na thema 3 van de leessleutel wordt een grafemetoets en de fonemendictee afgenomen.

De toetsen worden in de klas tijdens de NTC les door de leerkracht afgenomen en geanalyseerd. Alle toetsgegevens en toetsmateriaal wordt bewaard in individuele mappen en dossiers. Tijdens oudergesprekken wordt toetsmateriaal met de ouders besproken. Dit gebeurt minimaal 2 keer per jaar.

## **4.2 Toetskalender**

Er worden door de leerlingen vanaf groep 3 minimaal twee Cito toetsen gemaakt op twee bepaalde zaterdagen in januari/februari en in juni.

Methodeonafhankelijke toetsing vindt altijd plaats onder schooltijd in de NTC klas.

## Cito-Toetskalender NTC onderwijs per maand

	sept.	okt.	nov.	dec.	januari	februari	maart	april	mei	juni
1. Ordenen					Groep 1-2					Groep 1-2
2. Taal voor kleuters					Groep 1-2					Groep 1-2
4. LOVS DMT en AVI					Groep 3-8					Groep 3-7
5a. Leestechiek & Leestempo (oud)					Groep 8					
5b. LOVS Technisch lezen (nieuw)					Groep 3-7					Groep 3-7
6a. LOVS Begrijpend lezen (nieuw)		Groep 8			Groep 3-8					Groep 3-7
7a. LOVS Spelling (nieuw)		Groep 8			Groep 3-7					Groep 3-7
8a. Leeswoordenschat			Groep 8 (zwakke lln)							
8b. LOVS Woordenschat (nieuw)					Groep 3-7					Groep 3-7
9. Entreetoets								Groep 7		
10. Eindtoets Basisonderwijs						Groep 8				

### 4.3 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Binnen de NTC school is de leerkracht de enige die speciale begeleiding aan een leerling kan bieden. De vraagstelling, de leerdoelen, middelen en materialen, de werkwijze, tijd en organisatie worden door de leerkracht in een handelingsplan ingevuld en daarna uitgevoerd.

De leerkracht zorgt ook voor een goede communicatie m.b.t. de speciale begeleiding met de ouders van de betreffende leerling. Ouderhulp kan hierbij ook geboden worden aan betreffende leerling. De leerkracht zal de doelstelling(en) zo SMART mogelijk stellen: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Alle gegevens zoals de toetsuitslagen, handelingsplannen, gemaakte afspraken, vorderingen komen in het individuele NTC leerling-dossier.

Omdat er maar één NTC leerkracht aanwezig is, zal de evaluatie van speciale begeleiding en de gestelde doelen via deze leerkracht plaatsvinden.

Het is belangrijk dat de leerling zelf betrokken is bij de evaluatie. Ook ouders worden op de hoogte gehouden van de evaluatiegegevens. Alle gegevens worden opgeslagen in de leerlingenmap (het dossier).

Wanneer blijkt dat de speciale begeleiding geen of te weinig effect heeft gehad, zal voortzetting van deze begeleiding noodzakelijk zijn. Externe hulp kan worden ingeschakeld m.b.v. de Stichting NOB in Voorburg en de Nederlandse onderwijskundige adviseur van Shell.

De coördinator/ leerkracht is verantwoordelijk voor een goede communicatie tussen alle betrokkenen.

Alle Leerlingen blijven altijd in hun eigen jaargroep, ook als zij een ander programma moeten volgen..

De dagschool, Ecole Yenzi, neemt geen leerlingen aan met grote leerproblemen omdat de zorg voor deze leerlingen niet beschikbaar is. Hierdoor komen er ook geen leerlingen met grote leerproblemen op de NTC school voor.

De NTC leerkracht wordt op de hoogte gehouden van de leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op de dagschool. Dit geeft de leerkracht extra inzicht in het leren van de leerling zodat er nog gericht hulp geboden kan worden.

#### **4.4 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school**

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere school wordt de officiële uitschrijving geregeld door de dagschool. Het leerling-dossier wordt persoonlijk overhandigd door de leerkracht aan de ouders.

Hierbij komt nog een extra onderwijskundig rapport voor de nieuwe leerkracht.

Ouders zijn er verantwoordelijk voor dat alle gegevens weer ingeleverd worden op de nieuwe school. Soms is het gewenst dat er telefonisch of e-mail contact plaats vindt tussen de NTC leerkracht en de nieuwe school. Dit gebeurt op initiatief van de ouders en/of de leerkracht. Dit kan voor en na het vertrek nodig zijn.

Er wordt altijd aandacht besteed aan vertrekkende leerlingen d.m.v. een korte afscheidsceremonie. Dit gebeurt tijdens de NTC les. Tijdens deze ceremonie wordt een door de andere kinderen gemaakt aandenken van de NTC school aangeboden.

### **5. Leerkrachten**

#### **5.1 Leerkracht stelt zich voor**



Hallo, ik ben Els van Wijk

Mijn opleiding heb ik genoten op de Pedagogische Akademie "Nutskweekschool" te Eindhoven. Ik ben al 30 jaar fulltime werkzaam in het Nederlands en internationaal primair onderwijs. In Namibië heb ik geholpen met het opstarten van een NTC situatie. Ook heb ik twee jaar geleden via de Stichting NOB een

intense NTC cursus gevolgd. Sinds begin 2011 ben ik de NTC coördinator/leerkracht op Ecole Yenzi. Momenteel ben ik de enige NTC leerkracht op Ecole Yenzi en ik geef les van maandag t/m vrijdag aan alle jaargroepen.

## **5.2 Wijze van vervanging bij afwezigheid**

In het geval van lesuitval wordt dat zo spoedig mogelijk medegedeeld aan de ouders. De directeur van Ecole Yenzi zal zijn uiterste best doen om vervanging van de leerkracht te regelen wanneer deze door ziekte of andere oorzaken niet aan het werk kan.

## **5.3 Personeelsbeleid**

Door de kleinschaligheid van de NTC school wordt er door Shell Gabon en Shell Education één leerkracht vanuit Nederland gerekruteerd.

Het ziet er naar uit dat dit de komende jaren niet zal veranderen.

Het taakbeleid wordt gevoerd door de directeur van Ecole Yenzi. Hij beslist uiteindelijk over het "wie, waar en wanneer" van de NTC taken.

De NTC leerkracht geeft zelf aan wat de behoefte voor ontwikkeling en begeleiding zijn. Er moet toestemming gevraagd worden aan de directeur om deel te nemen aan een bijscholings cursus wanneer deze binnen schooltijd valt.

## **5.4 Scholing van leraren**

Bijscholing van de leerkracht vindt plaats in Nederland en wordt verzorgd door de Stichting NOB. In juli 2012 heeft de NTC leerkracht een cursus 'Coöperatieve Werkvormen' gevolgd.

Op de bijscholingsdagen van het SNOB ontmoeten NTC leerkrachten van over de hele wereld elkaar en kunnen veel ervaringen uitgewisseld worden.

Het contact met SNOB helpt de NTC leerkracht met het volgen van ontwikkelingen in Nederlands onderwijs.

## **6. Ouders**

### **6.1 Belang van betrokkenheid van ouders**

De ouders van de NTC leerlingen zijn nauw betrokken bij wat er op de NTC school gebeurt. Omdat we met elkaar op een klein kamp wonen, kent iedereen elkaar goed. Op de NTC school is er veel aandacht voor elkaar en de positieve betrokkenheid van de ouders heeft een positieve invloed op het klassengebeuren en het leren van hun kinderen. Het stimuleert de motivatie van de kinderen om de NTC lessen te volgen.

De NTC school is zeer toegankelijk voor ouders, zij kunnen ten alle tijden komen binnen vallen.

Ouders mogen verwachten

- Dat er regelmatig gecommuniceerd wordt om informatie uit te wisselen over lopende zaken. Begrip en respect voor elkaar is een uitgangspunt voor een goede communicatie.
- Dat de leerkracht het beste voor heeft met de leerlingen;
- Dat het bestuur en de leerkracht altijd openstaan voor vragen en opmerkingen.

Van de ouders wordt verwacht dat zij

- Vertrouwen hebben in de leerkracht.
- Ook daadwerkelijk aan de Nederlands taal werken, via het huiswerk en door zoveel mogelijk in het Nederlands te communiceren.
- Participeren in schoolzaken waar nodig.

## **6.2 Ouderactiviteiten**

Ouderactiviteiten op onze NTC school zijn o.a.

- Zitting nemen in het bestuur
- Deelnemen aan de kascommissie
- Het verzorgen van de Nederlandse bibliotheek
- Het onder schooltijd helpen met feestjes in de klas, bijvoorbeeld een afscheidsfeestje of de viering van het einde van het schooljaar
- Het helpen met de afwerking van de jaarlijkse Schoolgids

Dit jaar hoopt de school met behulp van ouders het werken met de computers weer op gang te krijgen.

Buitenschoolse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest en de viering van Koninginnedag worden buiten schooltijd door de Nederlandse gemeenschap georganiseerd. De ouders van de NTC kinderen en de leerkracht zijn hier altijd bij betrokken.

Dit schooljaar gaan ouders in samenwerking met de leerkracht onderzoek doen naar de mogelijkheid om Nederlanders uit te nodigen om op onze school een cultureel/literair programma voor de leerlingen te verzorgen.

## **6.3 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school**

De NTC school wil u graag op de hoogte houden van schoolzaken, het onderwijs dat geboden wordt en van de voortgang van uw kind. Over algemene en praktische schoolzaken wordt u geïnformeerd per e-mail.

Informatie over de vorderingen van uw kind ontvangt u via het schoolrapport.

In de eerste maand van elk schooljaar organiseert de NTC school een informatieavond. Hierin wordt uitgelegd hoe er in de praktijk gewerkt wordt en waarom er op deze manier gewerkt wordt.

Nieuwe ouders krijgen hun eerste informatie via de directeur van Ecole Yenzi, de dagschool van de kinderen. Bij aankomst in Gamba kunnen de nieuwe ouders alle informatie persoonlijk krijgen van de NTC leerkracht/coördinator en/of van de NTC bestuursleden.

Minimaal 2 keer per jaar vindt er een ouderavond plaats waarin het leren van de kinderen individueel besproken wordt met de desbetreffende ouders.

In een jaar dat de Inspectie van het Onderwijs onze school heeft bezocht, geven wij u inzicht in de conclusies van de inspectie. Conclusies van eerdere bezoeken kunt u downloaden vanaf de site van de Inspectie van het Onderwijs ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)).

In 2013 zal ons NTC onderwijs als zodanig voor het eerst worden geïnspecteerd. Tijdens de laatste inspectie was er nog sprake van volledig Nederlands onderwijs.

## **6.4 Klachtenregeling**

Binnen de NTC school kunnen ouders altijd de coördinator/leerkracht aanspreken indien er klachten zijn. De juiste procedure gaat in drie stappen.

Stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de NTC coördinator/ leerkracht.

Stap 2: Vinden de ouders en/of coördinator/ leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van Ecole Yenzi ingeschakeld (Deze kan ook al bij stap 1 ingeschakeld worden, maar alleen met instemming van een van beide partijen).

Stap 3: Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het NTC schoolbestuur. Deze zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke klachtencommissie van de vereniging van bijzondere scholen. Contactgegevens staan in hoofdstuk 10.

Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde Vertrouwensinspecteur. Contactgegevens staan in hoofdstuk 10

U kunt met klachten ook terecht bij de 'Shell Gabon ethics and compliance department'.

## 6.5 Inspraak

Onze NTC school is niet zelfstandig, maar is een onderdeel van Ecole Zenzi.

De bij de NTC School betrokkenen mogen ten alle tijden hun mening en wensen uiten. Hiernaar wordt zeker geluisterd maar eindbeslissingen worden genomen door Shell Gabon.

## 7. Kwaliteitszorg

### 7.1 Kwaliteitszorgbeleid

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert.

Kwaliteitszorg beleid wordt in het schoolplan vastgelegd voor een periode van 4 jaren. We proberen de kwaliteit van onze school steeds te verbeteren door in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, te kijken wat beter kan en die verbeteringen door te voeren. Hierbij maken wij onder andere gebruik van het Cito LOVS, leerlingvolgsysteem. De resultaten die wij de afgelopen jaren hebben geboekt zijn te zien in de volgende tabellen:

#### Gemiddelde scores LOVS Cito toetsen schooljaar 2010 – 2011

Toets	Groep 3	Groep 5	Groep 6 (1 leerling)*	Groep 8 (1 leerling)**
DMT Technisch lezen	B - II	B - II	E - V	A-I
Begrijpend lezen	A - I	B - II	D - IV	A-I
Woordenschat	A - I	C - III	B - II	
Leeswoordenschat (oude versie)			B - II	A-I
Spelling	A - I	B - II	D - IV	A-I
Taal voor Kleuters				

*\*Deze leerling is in augustus 2011 teruggekeerd naar Nederland.*

*\*\* Deze leerling presteerde zeer goed en is in augustus 2011 teruggekeerd naar Nederland.*

*In groep 2 zat één richting 2 leerling verder waren alle leerlingen cat.1 kinderen.*

Score verklaring:

A-I: ver boven het landelijk gemiddelde

B-II:boven het landelijk gemiddelde

C-III: gelijk aan het landelijk gemiddelde

D-IV:onder het landelijk gemiddelde

E-V:ver beneden het landelijk gemiddelde

### Gemiddelde scores LOVS Cito toetsen schooljaar 2011 – 2012

Toets	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 6
Technisch lezen Leestechiek	III (1 leerling)	I		
Technisch lezen Leestempo		I I	III	I
DMT		I	III	II
Begrijpend lezen		I	I	II
Woordenschat		IV	I	II
Spelling		I	III	III
Taal voor Kleuters	I			

*Groep 2 bestond uit drie richting 1 leerlingen en één richting 2 leerling*

*Groep 3 bestond uit twee richting1 leerlingen en één richting 2 leerling.*

*Groep 4 bestond alleen uit richting 1 leerlingen.*

*Groep 6 bestond alleen uit richting 1 leerlingen.*

Score verklaring:

I: ver boven het landelijk gemiddelde

II: boven het landelijk gemiddelde

III: gelijk aan het landelijk gemiddelde

IV: onder het landelijk gemiddelde

V: ver beneden het landelijk gemiddelde

Naar aanleiding van de toetsresultaten zal dit schooljaar de spelling een aandachtspunt zijn.

Aan de woordenschat van de leerlingen moet constant aandacht gegeven worden omdat deze ontwikkeling beperkt wordt door het leven in een Franssprekend land en het Engelstalige dagonderwijs.

Ook het spreken in correcte Nederlandse zinnen is dit schooljaar een aandachtspunt.

Gedurende het schooljaar zal de leerkracht d.m.v. observaties en toetsing bijhouden of er op deze punten verbetering optreedt.

Aan het eind van het schooljaar zal de leerkracht de jaarresultaten beoordelen en onderzoeken of er nieuwe aandachtspunten nodig zijn.

## **7.2 Onderwijsinspectie**

In dit schooljaar zal onze NTC school bezocht worden door de Nederlandse onderwijsinspectie. Er zal vooral gekeken worden naar de kwaliteit van het onderwijs en hoe de kwaliteit gewaarborgd blijft. De gestelde verbeterdoelen worden geëvalueerd en de plannen voor het volgende schooljaar worden besproken.

Omdat de coördinator/leerkracht alleen staat, is deze inspectie bijzonder belangrijk. De uitslag van het inspectiebezoek wordt beschreven in een rapport.

## **7.3 Relatie school met omgeving**

De NTC school is onderdeel van Ecole Yenzi, de dagschool van de leerlingen. Onze samenwerking is goed.

Onze NTC school bevindt zich op een zeer afgelegen plaats. In de omgeving van de school zijn geen noemenswaardige instanties waarmee de school een nuttige relatie zou kunnen hebben of die de kwaliteit van het NTC onderwijs zouden kunnen verbeteren.

Er is jaarlijks contact met het Nederlandse Consulaat i.v.m. de subsidie aanvraag en er wordt contact gehouden met de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland.

## **8. Resultaten van het onderwijs**

### **8.1 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden**

Sinds het NTC onderwijs van start is gegaan zijn de leerlingaantallen per groep erg klein gebleven. Cijfers over de vorderingen van basisvaardigheden worden sterk bepaald door het individu en kunnen per jaar erg uiteenlopen.

In de tabellen van de toetsresultaten (hoofdstuk 7.1) zijn gemiddelde vorderingen af te lezen.

### **8.2 Context: uitleg bij vorderingen basisvaardigheden (zie 8.1)**

Er heeft anderhalf jaar geleden een wisseling van leerkracht plaatsgevonden en er is een verloop geweest van leerlingen. Toch zijn de groepssamenstellingen ongeveer gelijk gebleven. De werkwijze van de dagschool is onveranderd gebleven alhoewel er ook daar verloop van leerkrachten heeft plaatsgevonden. Er zijn tot nu toe altijd relatief veel richting 1 leerlingen geweest.

Al deze zaken spelen mee met het feit dat de vorderingen van de basisvaardigheden gelijkmatig blijven.

### **8.3 Cijfers van uitstroom en aansluiting**

In de afgelopen 2 jaar zijn er 5 NTC leerlingen teruggekeerd naar Nederland. Zij zijn naar horen zeggen allemaal goed in het Nederlands onderwijs binnengestroomd.

4 leerlingen zijn doorgereisd naar Singapore, Oman en Zuid Afrika. Zij vervolgen daar hun NTC lessen of volgen volledig Nederlands onderwijs.

## 9. Praktische zaken

### 9.1 Schooltijden

De NTC lessen vinden plaats onder en na schooltijd.

Groep	Leerkracht	Dag	Tijdstip	Aantal leerlingen
2/3	Els van Wijk	maandag en woensdag	10:30-11:25	7
2/3	Els van Wijk	dinsdag en donderdag	Tussen 14:00 en 16:00*	7
4/5/7	Els van Wijk	dinsdag en donderdag	10:30-11:25	7
4/5/7	Els van Wijk	Maandag en vrijdag	Tussen 14:00 en 16:00*	7

\*Deze tijden zijn flexibel. De leerlingen hebben per groep een uur NTC les. De begin- en eindtijden van de lessen zijn afhankelijk van de geplande 'after school activities' en de wensen van de ouders en de leerkracht.

### 9.2 Veiligheid

De NTC leerkracht zal in de klas altijd zorgen voor een prettige sfeer waarin de kinderen zich veilig kunnen voelen.

Respect en begrip voor elkaar wordt constant gestimuleerd.

Wat betreft gezondheids- en veiligheidskwesties, behoort Ecole Yenzi, en dus ook de NTC school, tot een afdeling binnen Shell Gabon. Daarom vallen deze kwesties onder het gezondheids- en veiligheidsbeleid van Shell Gabon.

### 9.3 Vakantierooster

De vakantiedata van de NTC lessen zijn gelijk aan de vakantiedata van de dagschool van de leerlingen. Zie hiervoor de 'Term dates 2012-2013'.

#### **Term 1: dinsdag 4 september – vrijdag 14 december**

*Herfstvakantie: 26 oktober t/m 2 november*

*Kerstvakantie: 17 december t/m 4 januari*

## **Term 2: maandag 7 januari – vrijdag 22 maart**

*Voorjaarsvakantie: 15 & 18 februari (dinsdag 19 februari start om 9.45)*

*Paasvakantie: 25 maart t/m 5 april*

## **Term 3: maandag 8 april – 12 juli**

1 mei: dag van de arbeid

9 mei: 2<sup>e</sup> pinksterdag

Meivakantie: 16 mei t/m 21 mei (woensdag 22 mei start om 9.45)

Zomervakantie: 15 juli t/m 2 september

## **9.4 Naschoolse activiteiten voor leerlingen**

De NTC school organiseert geen naschoolse activiteiten. Deze worden door de dagschool geregeld.

## **9.5 Ouderbijdrage**

De NTC school vraagt geen ouderbijdrage. Inkomsten van de school komen via een subsidie bedrag uit Nederland en Shell Gabon.

Het geld van de subsidie wordt vooral gebruikt voor de aanschaf van methodegebonden werkboeken, nieuwe leesboeken en het aanschaffen van Cito toetsmateriaal.

## **9.6 Schoolverzekering**

De NTC school valt onder de schoolverzekering van de dagschool (de Shell School 'Ecole Yenzi').

## **9.7 Sponsoring**

Dit is niet van toepassing op onze NTC school.

## **10. Namen en adressen**

### **10.1 Externe contacten**

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk:

Via Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland ontvangt onze school een financiële stimulans – in de vorm van subsidie – van de Nederlandse overheid. Ook biedt NOB ons advies op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied.

De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse onderwijsinspectie.

Wij zijn niet de enige school NTC school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal- en cultuur (NTC).

## 10.2 Contactgegevens

In noodgevallen richten we ons naar de procedures binnen Shell Gabon.  
Het telefoonnummer (vanaf het Yenzi Camp) voor noodgevallen is 1111  
en buiten het kamp: 01 55 888

Een ander handig nummer om te bellen (vanaf het Yenzi Camp) is  
de 'Radio room': 8270.

Vanaf hier kan men doorverbonden naar alle andere nummers.

Het telefoonnummer van de NTC klas is: 9457

Het telefoonnummer van het schoolkantoor is: 9451

De volgende contactgegevens kunnen eveneens voor u belangrijk zijn:

*Het Nederlands Consulaat in Libreville, Gabon:*

B.P. 2326 Libreville

705 Bld du Bord de Mer

Immeuble Dumez 6ème étage

Tel. 00-241-01745282

e-mail: [bushnell.sa@iipconsult.com](mailto:bushnell.sa@iipconsult.com)

*Team Buitenland*

Postbus 7447

4800 GK Breda

e-mail Team Buitenland: [buitenland@onderwijsinspectie.nl](mailto:buitenland@onderwijsinspectie.nl)

website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Telefoon vragen van ouders over onderwijs in het buitenland: +31 (0)77 46 56 767

*Vertrouwensinspecteur (voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering)*

Rijksinspectiekantoor Utrecht

T: +31 (0)30 670 6001

W: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) Zoek op 'vertrouwensinspecteurs'

*Stichting NOB*

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

T: + 31 70 386 66 46

W: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)

E: [info@stichtingnob.nl](mailto:info@stichtingnob.nl)

*Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (Landelijke Klachtencommissie van de VBS)  
(voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn)*

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Tel: + 31 (0)70 331 52 26

Email: [LKC@vbs.nl](mailto:LKC@vbs.nl)

W: [www.vbs.nl](http://www.vbs.nl)